

HÁBITOS Y AUTONOMÍA (2 a 3 años)

Conteste 0 si no lo hace o no lo ha conseguido y 1 si lo ha conseguido o está en vías de consecución.

COMIDA	
Bebe sosteniendo el vaso con una mano, sin derramar su contenido.	
Utiliza la cuchara, sosteniéndola entre los dedos pulgar, índice y medio para tomar semisólidos y líquidos. Utilizar distintos recipientes, graduando su dificultad: cuenco, plato hondo, etc..	
Pinchar el alimento con el tenedor, sosteniéndolo entre los dedos pulgar, índice y medio y llevárselo a la boca. Se puede practicar, pinchando plastilina con un tenedor.	
Rasgar la piel del plátano o desenvolver el caramelo o rasgar la tapa de un envase de yogurt, una vez iniciada la tarea por el adulto.	

VESTIDO	
Desabrochar botones en: a) Bastidores. b) Prenda de vestir aparte. c) Prenda de vestir que el niño lleve puesta, con botones situados delante. d) Prenda de vestir que el niño lleve puesta, con botones situados en los costados. Se puede graduar la dificultad, iniciando la actividad con botones grandes que irán disminuyendo de tamaño progresivamente.	
Desatar y abrir distintos cierres. a) Desatar lazos. b) Abrir automáticos. c) Abrir pinzas de los tirantes. d) Abrir cremalleras con enganche. Realizar todas estas actividades en: bastidores, prendas aparte y prendas que lleve puestas el niño.	
Meterse la camiseta por la cabeza, meter un brazo y después el otro y estirar la camiseta hacia abajo. Para conseguir este objetivo: a) Poner al niño la camiseta, metiéndosela por la cabeza y brazos para que él se la estire hacia abajo. b) El niño, con la camiseta metida por la cabeza y un brazo, mete el otro brazo y después la estira hacia abajo. c) El niño, con la camiseta metida por la cabeza, mete un brazo, después el otro y finalmente la estira hacia abajo. d) El niño realiza toda la secuencia, metiéndose la camiseta por la cabeza, indicándole el adulto cuál es la parte de delante.	
Ponerse las bragas/los calzoncillos, sin diferenciar la parte de delante de la de detrás. Meter un pie, después el otro y subírselos hasta la cintura. Para conseguir este objetivo: a) Poner al niño las bragas/los calzoncillos, metiéndole los dos pies para que él se los suba hasta la cintura. b) El niño, con las bragas/los calzoncillos metidos por un pie, mete el otro pie y se los sube hasta la cintura. e) El niño coge las bragas/los calzoncillos por la cintura de la prenda y realiza toda la secuencia, indicándole el adulto cuál es la parte de delante.	

BAÑO Y ASEO	
Lavarse las manos. Abrir el grifo, mojarse las manos, enjabonarlas, frotar una mano contra otra por el dorso y la palma, aclararlas, cerrar el grifo y secarse. Lavarse las manos solo, siguiendo las indicaciones del adulto.	
Colaborar cuando se le baña. Después de bañado, frotar distintas partes del cuerpo con la esponja, siguiendo las indicaciones del adulto.	
Lavarse la cara. Abrir el grifo, coger la esponja, ponerla bajo el agua, apretarla, escurrirla, frotarse la cara con la esponja y secarse, siguiendo las indicaciones del adulto.	

CONDUCTAS DE INTERACCIÓN O SOCIALES	
Identificar en personas de su entorno emociones como alegría, tristeza o enfado. Decirle al niño, refiriéndose a una persona de su entorno: “¿Cómo está... (papá, mamá, etc.)?”. Responder con alguna expresión verbal y/o gestual que implique estados emocionales de alegría, tristeza o enfado. Puede ayudarse de las siguientes formas: a) Mostrarle dibujos o fotos en los que aparezcan plasmadas las diferentes emociones y pedirle que las dramatice. b) Utilizar juegos con personajes miniaturizados.	
Jugar a disfrazarse con ropa del adulto. Jugar simbólicamente con objetos. Vestirse con alguna prenda que caracterice a la persona aludida.	
Saludar empleando adecuadamente «hola» o «adiós». a) Fomentar estas respuestas en situaciones en las que las personas implicadas sean conocidas. b) Hacer juegos de dramatización y/o utilizar juegos con personajes miniaturizados.	
Responder a cómo te llamas utilizando nombre y apellidos. Cuando el niño responda sólo con el nombre decirle “¿qué más?”	
Utilizar “gracias” en los momentos oportunos.	
Elegir una de las alternativas de al menos dos de las presentadas. El tipo de opciones presentadas estarán en relación con el entorno más familiar del niño (juguetes, comida, ropa, etc.).	
Jugar con un compañero 5-10 minutos. a) Motóricas: pelota, bolos... b) Perceptivas: lotos, puzles, canicas... c) Simbólicas: comiditas, tiendas, médicos...	
Prestar atención a un cuento durante 5-10 minutos mientras el adulto relata un cuento. Si fuera difícil obtener la atención suficiente, se podrían utilizar ilustraciones que apoyaran el relato del adulto o escenificar secuencias del cuento.	
Puede ayudar en tareas muy concretas de la casa. (limpiar el polvo, guardar los juguetes, sacar y meter su ropa del cajón).	
Mantener una conversación durante unos 5 minutos. La conversación será, básicamente, conducida por el adulto, mediante la formulación de preguntas relacionadas con temas de interés para el niño (la familia, los amigos, los juguetes, etc.)	
Obedecer a la primera indicación el 50 por 100 de las veces cuando el adulto le dé una orden. Las órdenes del adulto estarán relacionadas con el entorno más familiar del niño. Si fuese necesario, ayudar al niño a llevar a cabo la orden dada. Si costase mucho que obedeciese a la primera, provocar con ayuda del adulto, la respuesta, reforzándola muy intensamente.	
Jugar durante 30 minutos a juegos: a) Motóricos: pelota, bolos, triciclo ... b) Perceptivos: dibujo, puzles, lotos, plastilina... c) Simbólicos: comiditas, tiendas, médicos, con muñecos...	

SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	
Seguir órdenes de una acción y dos objetos no relacionados. «Trae el abrigo y el vaso.» «Dame el pañuelo y la manzana.» «Mete la cuchara y la pelota.»	
Seguir órdenes de dos acciones no relacionadas y un objeto. «Ponte los zapatos y ven.» «Trae el abrigo y siéntate.» «Quítate los calcetines y salta.»	
Seguir órdenes relacionadas de dos acciones y dos objetos. «Coge la ropa y métela en la lavadora.» «Coge la cuchara y llévala a la mesa.» «Lávate las manos y cierra el grifo.»	
Seguir órdenes no relacionadas de dos acciones y dos objetos. «Ponte el abrigo y dame el vaso.» «Acuesta a la muñeca y juega con la pelota.» «Trae las zapatillas y dibuja en el papel.»	
Seguir órdenes de una acción y tres objetos relacionados. «Dame el abrigo, el gorro y la bufanda.» «Trae el vaso, el plato y la cuchara.» «Lleva el papel, el lápiz y la goma.»	
Seguir órdenes de una acción y tres objetos no relacionados. «Coge el abrigo, el vaso y la pelota.» «Dame la galleta, el lápiz y el mechero.» «Mete la bola, la cuchara y el reloj.»	
Seguir órdenes relacionadas de tres acciones y un objeto. «Coge el vaso, llénalo y bebe.» «Trae la muñeca, péinala y duérmela.» «Ve al baño, lávate y sécate»	

CONTROL DE ESFÍNTERES	
<p>El control de la defecación (caca) si fuera necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minutos antes de las horas en que las deposiciones son más probables, normalmente unos minutos después de las comidas, pedir al niño que acompañe al adulto al cuarto de aseo, solicitando su colaboración al desvestirle para sentarse en su orinal o adaptador. - Se refuerza al niño en caso de producirse la deposición o se le levanta si ésta no se produce pasados 10 minutos. - En caso de que no se hubiese producido la eliminación tras una espera de 5 minutos, puede pedirse al niño que se siente de nuevo en el orinal, repitiendo las indicaciones anteriores. - Si no eliminase tampoco en esta segunda ocasión, levantarlo y no volver a pedirle 	
<p>El control de la micción (pis) si fuera necesario.</p> <p>Cada hora y media, si éste ha sido el intervalo mínimo seleccionado, o en el tiempo que los registros iniciales hayan establecido como período más habitual de retención, pedir al niño que acompañe al adulto al cuarto de baño y posteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudarlo en mayor o menor medida a desvestirse y sentarse, reforzando siempre su colaboración. - Reforzar eficazmente al niño ya en el inicio de la eliminación y ayudarlo a recorrer el resto de los pasos de la cadena. - Si no lo hace tras permanecer 5 minutos sentado, levantarlo sin mayor atención y sin volver a sentarlo en una segunda ocasión. 	

DORMIR	
Duerme de 12 a 14 horas. Durante esta edad, los niños abandonan la siesta.	

EVALUACIÓN DE LAS RESPUESTAS

GRUPOS DE AUTONOMÍA	Nº	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJE
COMIDA	4		
VESTIDO	4		
BAÑO Y ASEO	3		
CONDUCTAS DE INTERACCIÓN O SOCIALES	12		
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	7		
CONTROL DE ESFÍNTERES	2		
DORMIR	1		
TOTAL	33		

Puntuaciones:

- Por debajo de 40% mi hijo debe mejorar mucho y yo tengo mucho que hacer.
- Entre 41% y 70% mi hijo tiene que seguir mejorando en autonomía y yo lo voy a conseguir.
- Por encima del 71%, mi hijo y yo vamos por el buen camino, pero voy a intentar mejorar lo que me falta.