

# PLAN DE

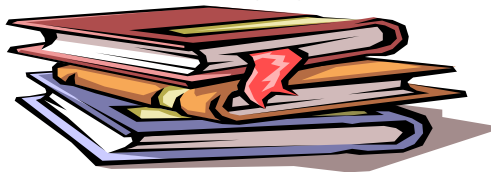
FOMENTO DE

LA LECTURA

Y



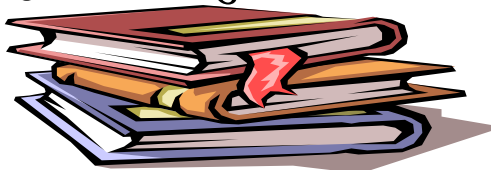
DESARROLLO



DE LA



COMPRENSIÓN



LECTORA

## ÍNDICE

- I. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN
- II. OBJETIVOS DEL PLAN
- III. PLAN DE ACTIVIDADES
  - 1.- ACTIVIDADES
    - 1.1.- Actividades dirigidas al fomento de la lectura en general y desarrollo de la comprensión lectora.
    - 1.2.- Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el fomento de la lectura.
    - 1.3.- Actividades específicas para el alumnado con dificultades lectoras.
    - 1.4.- Actividades relacionadas con la organización, gestión y uso de la Biblioteca Escolar.
    - 1.5.- Actividades relacionadas con la lectura a través de nuevas tecnologías, medios de comunicación, concursos, colaboraciones, etc.
    - 1.6.- Actividades específicas para efemérides relacionadas con los libros y la lectura.
    - 1.7.- Otras actividades relevantes para el desarrollo del Plan.
  - 2.- AGRUPAMIENTOS (Niveles a los que van dirigidas)
  - 3.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
  - 4.- METODOLOGÍA
  - 5.- TEMPORALIZACIÓN
- IV. COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y OTROS (Instituciones, empresas, colectivos, etc.).
- V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

## I. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La necesidad de llevar adelante la creación de un Plan de Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora, viene motivado no solo por disponer de un planteamiento organizado que nos indique el camino y las tareas a realizar en esta faceta tan básica de la enseñanza, sino fundamentalmente porque de este modo regulamos una gran cantidad de actividades encaminadas a este fin que se vienen desarrollando en este Colegio desde siempre.

A modo de reseña se puede destacar una serie de aspectos que justifican la creación de este Plan de Fomento de la Lectura:

- Aunque el nivel de mecánica y comprensión lectoras en los alumnos/as del Colegio no se puede decir que sea negativo, sí que se hace necesario no bajar la guardia, pues el reflejo que tiene en la escritura (especialmente la ortografía) nos hace pensar que hay que insistir siempre en este tema.
- Los cambios sociales que vivimos (visuales, auditivos, tecnológicos) llevan a los niños y mayores a dejar en un segundo plano la lectura de libros.
- El ritmo de vida que lleva la sociedad es estresante, por lo que intentaremos con el uso de los libros y la lectura que puedan vivir momentos de sosiego.
- En una buena parte de las familias no existe un hábito lector adecuado que pueda despertar en el niño el gusto por la lectura.  
En este sentido, la escuela y los profesores deben ser un vehículo de transmisión del gusto por la lectura tanto en los niños como en sus familias.
- También sabemos que la lectura es un instrumento de aprendizaje y es el eje común a todas las áreas del currículo, además de una herramienta indispensable que el alumno/a va a necesitar a lo largo de su vida. Por lo tanto, es evidente la preocupación que existe entre nosotros por la lectura y por la realización de acciones específicas para su fomento.
- Por otra parte, uno de los objetivos prioritarios del área de Lengua es desarrollar el hábito lector y conseguir que el niño descubra el libro y disfrute con la lectura, es decir que la lectura sea para él un tiempo de ocio y no un trabajo aburrido. Para ello es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a los intereses, edad y nivel de los niños. Además, es necesario que desde los primeros niveles la lectura sea siempre comprensiva, condición indispensable para que al niño le guste leer. No gusta lo que no se comprende.  
Si el niño siente placer por la lectura, leerá muchos libros. Este hecho traerá implícito la consecución de otra serie de objetivos muy importantes relacionados con su expresión oral y escrita, enriquecimiento del vocabulario, despertar la imaginación...

## II. OBJETIVOS

### GENERALES

- 1.- Fomentar el gusto por la lectura y desarrollar el hábito lector.
- 2.- Facilitar y utilizar estrategias para trabajar la lectura de textos e imágenes.
- 3.- Promover el uso pedagógico de la Biblioteca Escolar.
- 4.- Valorar la importancia de la lectura como vehículo de aprendizaje.
- 5.- Utilizar las TIC en el entorno lector como un medio de enriquecimiento personal, tanto cognitivo como personal, así como un vehículo para una socialización más rica y una contribución al desarrollo creativo.

### ESPECÍFICOS

- 1.1.- Reflexionar y debatir con alumnos y familias sobre la necesidad del hábito lector.
- 1.2.- Analizar y buscar soluciones a los problemas de la lectura en el aula.
- 1.3.- Concienciar a padres y alumnos/as de la importancia del hábito lector para la adquisición de conocimientos en todas las áreas del currículo.
- 1.4.- Conmemorar de forma activa efemérides relacionadas con la lectura y los libros.
  
- 2.1.- Usar las TIC para desarrollar y promover técnicas y estrategias para el fomento de la lectura.
- 2.2.- Iniciar, continuar y profundizar (según niveles) en el conocimiento de la literatura infantil, juvenil y clásica española.
  
- 3.1.- Utilizar la Biblioteca Escolar para tareas relacionadas con la lectura tanto en horas lectivas como complementarias y extraescolares.
- 3.2.- Aprovechar otros servicios de Biblioteca: municipales, Bibliobús...
  
- 4.1.- Sentir el gusto por la lectura como vehículo de comunicación y relación entre personas.

## ANEXO I

### PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

#### I.- EDUCACIÓN INFANTIL:

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.1.- Actividades para el fomento de la lectura en general y desarrollo de la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuentacuentos, narraciones de historias, dramatizaciones...</li> <li>b) Juegos utilizando sonidos de fonemas, palabras, etc.</li> <li>c) Intercambio y recomendación de libros entre niños/as</li> <li>d) Lectura de imágenes y pictogramas (crear historias). Ordenar secuencias.</li> <li>e) Memorización y recitación de poesías, trabalenguas, adivinanzas, etc. Creación de mi primer libro de poesía.</li> </ul>	<p>Educación Infantil A nivel individual y de grupo-clase.</p> <p>A nivel individual, pequeños grupos y grupo-clase.</p>	<p>Libros de imágenes, libros de texto, Cuentos, Audiocuentos y recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros organismos e Instituciones.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo);</p>	<p>Durante todo el curso.</p>
<p>1.2.-Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el fomento de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padres/madres que leen cuentos a los/as alumnos/as en la propia aula y otras tareas: visitas a biblioteca, librerías, Bibliobús, ferias del libro...</li> <li>b) Abuelos que cuentan historias a los/as alumnos/as en la propia aula.</li> <li>c) Escenificación de cuentacuentos por representantes de alguna editorial o asociación.</li> <li>d) Utilización del servicio de Bibliobús de la Diputación Provincial.</li> <li>e) Actividad extraescolar de Cuentacuentos una tarde a la semana donde se ensayan pequeñas representaciones.</li> <li>f) Uso de la Ludoteca en Ponferrada donde disponen de libros de lectura, tebeos, libros de consulta...</li> <li>g) Visita al Salibrín, si se desarrolla la actividad.</li> </ul>	<p>Educación Infantil. A nivel de pequeños grupos, de grupo-clase y de gran grupo.</p>	<p>Libros de imágenes, libros de texto, Cuentos, Audiocuentos y recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Familiares de los/as alumnos/as. Otras instituciones u organismos.</p>	<p>Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
1.3.- Actividades específicas para el alumnado con dificultades lectoras: a) Trabajar la mecánica lectora	Educación Infantil. Sobre todo a nivel individual.	Libros de imágenes, libros de texto, Cuentos, Audiocuentos y recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros organismos...	Principios metodológicos: Individualización Interdisciplinariedad Retroalimentación	Durante todo el curso.
1.4.- Actividades relacionadas con la organización, gestión y uso de la Biblioteca Escolar: a) Dotación de libros adecuados para la edad, intereses y necesidades del alumnado.	Educación Infantil. .Sobre todo a nivel individual. También algo a nivel de grupo.	Colecciones de libros de cuentos; libros monográficos; fichas Enciclopedias...		
1.5.- Actividades relacionadas con la lectura a través de las nuevas tecnologías, medios de comunicación, concursos, colaboraciones: a) Ejercicios de discriminación visual y auditiva. b) Asociación de palabras con las imágenes. c) Audición y visualización de cuentos.	Educación Infantil. Sobre todo a nivel individual.	Aula de informática. Libros de imágenes, libros de texto,. Cuentos, Audiocuentos y recursos de Internet. revistas, periódicos, etc. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros Organismos...	Principios metodológicos: Individualización Actividad Interdisciplinariedad Retroalimentación	Durante todo el curso.

<p>1.6.- Actividades específicas para efemérides relacionadas con los libros, escritores y la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones teatrales de cuentos o historias conocidas.</li> <li>- El libro viajero.</li> <li>- Audiocuentos y libros digitales.</li> </ul>	<p>Educación Infantil Se trabajará tanto a nivel individual como en grupos.</p>	<p>Biblioteca del Centro y de aula. Colecciones de libros de cuentos; Audiocuentos y recursos de Internet.Libros monográficos; fichas Enciclopedias, megafonía, profesorado. Otros Organismos...</p>		<p>En torno a las fechas señaladas para las efemérides.</p>
--	---	--	--	---

II.- PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA:

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.1.- Actividades para el fomento de la lectura en general y desarrollo de la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura de imágenes y pictogramas (crear historias). Ordenar secuencias.</li> <li>b) Memorización y recitación de poesías, trabalenguas, adivinanzas, etc.</li> <li>c) Cuentacuentos, narraciones de historias, dramatizaciones...</li> <li>d) Juegos utilizando sonidos de fonemas, palabras, etc.</li> <li>e) Lectura y representación de cuentos.</li> <li>f) Elaboración de cuentos y para la Biblioteca de aula y para otros niños/as.</li> <li>g) Intercambio y recomendación de libros entre compañeros/as.</li> <li>h) Ordenar poesías sencillas con versos dados en tiras de cartulina.</li> <li>i) Realizar preguntas o cuestionarios sobre lecturas y libros leídos.</li> <li>j) Jugar con las palabras: Historias de fantasía.</li> <li>k) Inventar trabalenguas con el vocabulario de un texto.</li> <li>l) Presentar una historia con párrafos sueltos y ordenarla.</li> <li>m) Descripciones de personajes, objetos, paisajes...</li> <li>n) Hacer puesta en común sobre los libros que leyeron unos/as y otros/as.</li> <li>ñ) Completar álbum de cromos de la Junta a medida que van leyendo libros de clase.</li> <li>o) Completar un árbol colocando una hoja por cada libro que leen a la vez que escriben el título y nombre del niño.</li> <li>p) Escribir un cuento colectivo a partir de imágenes para incorporar a la Biblioteca de aula.</li> <li>q) Elaborar libros con rimas de su nombre, con la estructura de una poesía conocida (Cucú cantaba la rana; Me gusta colorín...). También se incorporarán a la biblioteca de clase.</li> <li>r) Elaboración de audiocuentos o cuentos digitales a partir de cuentos elaborados por los alumnos/as.</li> </ul>	<p>Primero y Segundo Primaria. A nivel individual y de grupo-clase.</p> <p>Primero y Segundo Primaria. A nivel individual, pequeños grupos y grupo-clase.</p>	<p>Libros de imágenes, libros de texto, cuentos, audiocuentos y recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros organismos e Instituciones.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo); Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso. Durante todo el curso.</p>



<p>1.2.-Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el fomento de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padres/madres que leen cuentos a los/as alumnos/as en la propia aula y otras tareas: visitas a biblioteca, librerías, Bibliobús, ferias del libro...</li> <li>b) Abuelos que cuentan historias a los/as alumnos/as en la propia aula.</li> <li>c) Escenificación de cuentacuentos por representantes de alguna editorial o asociación.</li> <li>d) Utilización del servicio de Bibliobús de la Diputación Provincial. Utilización de las TIC y los recursos de Internet.</li> <li>e) Actividad extraescolar de Cuentacuentos una tarde a la semana donde se ensayan pequeñas representaciones.</li> <li>f) Uso de la Ludoteca en Ponferrada donde disponen de libros de lectura, tebeos, libros de consulta...</li> <li>g) Tareas en casa (padres-alumnos) de lecturas, comentar sobre lo leído...</li> </ul>	<p>Primero y Segundo Primaria A nivel de pequeños grupos, de grupo-clase y de gran grupo.</p>	<p>Libros de texto, de imágenes, de Cuentos, audiocuentos y cuentos digitales. Biblioteca de aula. Profesorado. Familiares de los/as alumnos/as. Otras instituciones u organismos.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo); Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	
<p>1.3.- Actividades específicas para el alumnado con dificultades lectoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajar la mecánica lectora</li> <li>b) Textos adaptados en el léxico y la sintaxis para una mejor comprensión por parte de los/as alumnos/as.</li> <li>c) Dividir un texto en párrafos y ayudarles para sintetizar el contenido.</li> <li>d) Extraer la idea principal de un pequeño texto.</li> <li>e) Trabajar contenidos de lectura referidos a la no discriminación y al aspecto multicultural.</li> <li>f) Utilizar las TIC para mejorar la lectura utilizando técnicas lectoras.</li> </ul>	<p>Primero y Segundo de Primaria Sobre todo a nivel individual.</p>	<p>Libros de texto, de imágenes, de Cuentos, audiocuentos y cuentos digitales. Recursos lectores de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros Organismos.</p>		

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.4.- Actividades relacionadas con la organización, gestión y uso de la Biblioteca Escolar:</p> <p>a) Dotación de libros adecuados para la edad, intereses y necesidades del alumnado.</p> <p>b) Actividad extraescolar durante dos tardes a la semana para la realización de tareas diarias o cualquier tipo de consulta.</p> <p>c) Préstamo de libros para el alumnado del Centro (un día por semana).</p> <p>d) Dictar normas para el uso correcto de la biblioteca.</p>	<p>Primero y Segundo Primaria.</p> <p>Sobre todo a nivel individual.</p> <p>También algo a nivel de grupo.</p>	<p>Colecciones de libros de cuentos;</p> <p>libros monográficos; fichas.</p> <p>Enciclopedias...</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo).</p> <p>Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

<p>1.5.- Actividades relacionadas con la lectura a través de las nuevas tecnologías, medios de comunicación, concursos, colaboraciones:</p> <p>a) Ejercicios de discriminación visual y auditiva.</p> <p>b) Asociación de palabras con las imágenes.</p> <p>c) Completar palabras, ordenar historietas.</p> <p>d) Audición y visualización de cuentos.</p> <p>e) Trabajar la lectura completando palabras, frases, ordenando frases.</p> <p>f) Consultar páginas web y otros enlaces con contenidos para niños/as.</p> <p>g) Relatos cortos del Camino de Santiago (Don Quijote hace el camino).</p> <p>h) Lecturas de periódicos de información general y deportiva.</p>	<p>Primer ciclo Primaria.</p> <p>Sobre todo a nivel individual.</p>	<p>Aula de informática.</p> <p>Libros de imágenes, libros de texto,..</p> <p>Cuentos, audiocuentos y cuentos digitales, revistas, periódicos, etc.</p> <p>Biblioteca de aula.</p> <p>Profesorado.</p> <p>Otros Organismos...</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo).</p> <p>Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>
---	---	--	---	-------------------------------

<p>1.6.- Actividades específicas para efemérides relacionadas con los libros, escritores y la lectura: Día Mundial del Libro (23 de abril); durante la semana anterior a la fecha se realizarán las siguientes actividades: - Breves lecturas por los/as niños/as de Primaria, usando la megafonía del Centro, de libros conocidos (El Quijote, ). - Representaciones teatrales de cuentos o historias conocidas. - Murales, carteles... recordando El día del Libro o la efemérides de algún escritor o libro importante. - Escritura y reposición de cuentos, poesías, etc. Día del libro infantil y juvenil (2 de abril): - Dedicación específica en alguna de las sesiones de aula y en casa a la lectura y ejercicios con libros de la biblioteca para recordar dicha fecha. Día de la biblioteca (24 de octubre): - Actividades encaminadas a un mejor conocimiento de lo que es una biblioteca escolar (cómo es la distribución de libros, la organización y búsqueda de libros en los ficheros, posibles secciones por contenidos...).</p>	<p>Primero y Segundo de Primaria. Se trabajará tanto a nivel individual como en grupos.</p>	<p>Biblioteca del Centro y de aula. Colecciones de libros de cuentos; audiocuentos, cuentos digitales, libros monográficos; fichas Enciclopedias, megafonía, profesorado. Otros organismos...</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>En torno a las fechas señaladas para las efemérides.</p>
<p>1.7.- Otras actividades relevantes para el desarrollo del Plan: a) El Colegio viene aplicando cada curso un Plan de Activación de la Inteligencia para toda la Educación Primaria en el que de forma directa o indirecta se trabajan aspectos importantes para la observación y la comprensión lectoras. b) También a lo largo del curso se realizan una serie de pruebas para el estudio de los/as alumnos/as. Dichas pruebas se llevan a cabo en algún curso de Educación Infantil y Primaria y sus resultados son muy útiles para comprobar las capacidades y niveles de comprensión lectores del alumnado: - Recogida de información con vistas a la captación y utilidad de la misma y de la que se deduce la necesidad de aplicar el Plan de Activación de la Inteligencia. c) Se viene aplicando también durante los últimos cursos un “Plan de lectura eficaz” que se trabaja de forma específica durante unos minutos cada día incidiendo en los siguientes aspectos: lectura silenciosa, vocabulario, comprensión lectora y estrategias, memoria, sintaxis, frases, videos con frases escritas para la rapidez lectora, etc.</p>	<p>Prácticamente a nivel individual.  Primer ciclo de Primaria.</p>	<p>Libros de activación de la inteligencia. Tests psicopedagógicos. Material técnico de Evaluación. Material pictórico. Equipo de Orientación del Centro.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

III.- TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
1.1.- Actividades para el fomento de la lectura en general y desarrollo de la comprensión lectora: a) Intercambio y recomendación de libros entre compañeros/as. b) Lecturas de un mismo autor/a comentando sobre él o ella y sobre las editoriales. c) Realizar preguntas o cuestionarios sobre lecturas y libros leídos. d) Descripciones de personajes, objetos, paisajes... e) Utilizar las TIC para el desarrollo lector.	Tercero y Cuarto de Primaria. A nivel individual, pequeños grupos y grupo-clase.	Libros de imágenes, libros de texto, cuentos, audiocuentos y libros digitales. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros organismos e Instituciones.	Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo).	Durante todo el curso.
1.2.-Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el fomento de la lectura: a) Escenificación de cuentos por representantes de alguna editorial o asociación. b) Utilización del servicio de Bibliobús de la Diputación Provincial.	Tercero y Cuarto de Primaria. A nivel de pequeños grupos, de grupo-clase y de gran grupo.	Libros de imágenes, libros de texto, Cuentos, audiocuentos y libros digitales. Biblioteca de aula. Profesorado. Familiares de los/as alumnos/as. Otras instituciones u organismos.	Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).	
1.3.- Actividades específicas para el alumnado con dificultades lectoras: a) Dividir un texto en párrafos y ayudarles para sintetizar el contenido. b) Extraer la idea principal de un pequeño texto. c) Trabajar contenidos de lectura referidos a la no discriminación y al aspecto multicultural. d) Usar las TIC como un apoyo al refuerzo de la lectura.	Tercero y Cuarto de Primaria. Sobre todo a nivel individual.			
1.4.- Actividades relacionadas con la organización, gestión y uso de la Biblioteca Escolar: a) Utilización de la misma en horario lectivo como consulta o para la ampliación de contenidos. b) Uso de la Biblioteca para el trabajo en equipo en horario lectivo y para cuya realización se necesita material bibliográfico. c) Préstamo de libros para el alumnado del Centro (un día por quincena).		Colecciones de libros de cuentos; libros monográficos; fichas. Enciclopedias		

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.5.- Actividades relacionadas con la lectura a través de las nuevas tecnologías, medios de comunicación, concursos, colaboraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Completar palabras, ordenar historietas.</li> <li>b) Trabajar la lectura completando palabras, frases, ordenando frases.</li> <li>c) Leer la sección “Diario de la Escuela” (del Diario de León) y participar en concursos de redacción de diversos temas (como Medio Ambiente...).</li> <li>d) Consultar páginas web y otros enlaces con contenidos para niños.</li> <li>e) Lecturas e investigaciones con revistas de interés científico.</li> <li>f) Utilizar la PDI para lectura colectiva y otros recursos lectores.</li> </ul>	<p>Tercero y Cuarto de Primaria. Sobre todo a nivel individual.</p>	<p>Aula de informática. Libros de imágenes, libros de texto,.. Cuentos, audiocuentos y libros digitales, revistas, periódicos, etc. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros organismos...</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>
<p>1.6.- Actividades específicas para efemérides relacionadas con los libros, escritores y la lectura: Día Mundial del Libro (23 de abril); durante la semana anterior a la fecha se realizarán las siguientes actividades: - Breves lecturas por los/as niños/as de Primaria, usando la megafonía del Centro, de libros conocidos (El Quijote, ). - Representaciones teatrales de cuentos o historias conocidas. - Murales, carteles... recordando El día del Libro o la efemérides de algún escritor o libro importante. - Escritura y reposición de cuentos, poesías, etc. Día del libro infantil y juvenil (2 de abril): - Dedicación específica en alguna de las sesiones de aula y en casa a la lectura y ejercicios con libros de la biblioteca para recordar dicha fecha. Día de la biblioteca (24 de octubre): - Actividades encaminadas a un mejor conocimiento de lo que es una biblioteca escolar (cómo es la distribución de libros, la organización y búsqueda de libros en los ficheros, posibles secciones por contenidos...).</p>	<p>Tercero y Cuarto de Primaria. Se trabajará tanto a nivel individual como en grupos.</p>	<p>Biblioteca del Centro y de aula. Colecciones de libros de cuentos; audio cuentos y libros digitales, libros monográficos; fichas. Enciclopedias, megafonía, profesorado. Otros organismos...</p>		<p>En torno a las fechas señaladas para las efemérides.</p>

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.7.- Otras actividades relevantes para el desarrollo del Plan:</p> <p>a) El Colegio viene aplicando cada curso un Plan de Activación de la Inteligencia para toda la Educación Primaria en el que de forma directa o indirecta se trabajan aspectos importantes para la observación y la comprensión lectoras.</p> <p>b) También a lo largo del curso se realizan una serie de pruebas para el estudio de los/as alumnos/as. Dichas pruebas se llevan a cabo en algún curso de Educación Infantil y Primaria y sus resultados son muy útiles para comprobar las capacidades y niveles de comprensión lectores del alumnado:</p> <p>- Recogida de información con vistas a la captación y utilidad de la misma y de la que se deduce la necesidad de aplicar el Plan de Activación de la Inteligencia.</p> <p>c) Se viene aplicando también durante los últimos cursos un “Plan de lectura eficaz” que se trabaja de forma específica durante unos minutos cada día incidiendo en los siguientes aspectos: lectura silenciosa, vocabulario, comprensión lectora y estrategias, memoria, sintaxis, frases, videos con frases escritas para la rapidez lectora, etc.</p>	<p>Prácticamente a nivel individual. Principalmente en Tercero y Cuarto de Primaria y en menor medida en los demás.</p>	<p>Libros de activación de la inteligencia. Tests psicopedagógicos. Material técnico de Evaluación. Material pictórico. Equipo de Orientación del Centro. Recursos de Internet y uso de la PDI.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

IV.- QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA DE PRIMARIA

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.1.- Actividades para el fomento de la lectura en general y desarrollo de la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura de imágenes y pictogramas (crear historias). Ordenar secuencias.</li> <li>b) Memorización y recitación de poesías, trabalenguas, adivinanzas, etc.</li> <li>c) Cuentacuentos, narraciones de historias, dramatizaciones...</li> <li>d) Juegos utilizando sonidos de fonemas, palabras, etc.</li> <li>e) Lectura y representación de cuentos.</li> <li>f) Elaboración de cuentos para la Biblioteca de aula y para otros niños/as.</li> <li>g) Intercambio y recomendación de libros entre compañeros/as.</li> <li>h) <del>Lecturas de un mismo autor/a comentando sobre él o ella así como sobre la editorial, cambiar el final de una historia</del></li> <li>h)j) <del>Cambiar título, añadir personajes.</del></li> <li>i)j) Realizar preguntas o cuestionarios sobre lecturas y libros leídos.</li> <li>j)k) Jugar con las palabras: Historias de fantasía.</li> <li>k)l) <del>Inventar trabalenguas con el vocabulario de un texto.</del></li> <li>h)m) Presentar una historia con párrafos sueltos y ordenarla.</li> <li>m) Descripciones de personajes, objetos, paisajes...</li> <li>n) Presentar trabajos sobre libros leídos. Hacer puesta en común sobre los libros que leyeron unos/as y otros/as.</li> <li>o) Elaboración de cuentos digitales y <del>audiocuentos.</del></li> <li>p) <del>Lecturas de Ebiblio Castilla y León.</del></li> </ul>	<p>Quinto y Sexto de Primaria. A nivel individual y de grupo-clase.</p> <p>A nivel individual, pequeños grupos y grupo-clase.</p>	<p>Libros de imágenes, libros de texto, cuentos. audiocuentos, cuentos digitales, uso de la PDI y recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros organismos e Instituciones.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,58 cm, Sin viñetas ni numeración

<p>1.2.-Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el fomento de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Utilización del servicio de Bibliobús de la Diputación Provincial.</li><li>b) Tareas en casa (padres-alumnos) de lecturas, comentar sobre lo leído.</li><li>c) Visitas a bibliotecas, <del>Bibliobús y Feria del libro.</del></li><li>d) <del>Lecturas de Ebiblio Castilla y León.</del></li></ul>	<p>Quinto y Sexto de Primaria. A nivel de pequeños grupos, de grupo-clase y de gran grupo.</p>	<p>Libros de imágenes, libros de texto, <del>euentos;</del> <del>audioeuentos;</del> cuentos digitales, uso de la PDI y recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Familiares de los/as alumnos/as. Otras instituciones u organismos.</p>		
---	--	---	--	--

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,58 cm, Sin viñetas ni numeración



1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION.
<p>1.3.- Actividades específicas para el alumnado con dificultades lectoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajar la mecánica lectora</li> <li>b) Textos adaptados en el léxico y la sintaxis para una mejor comprensión por parte de los/as alumnos/as.</li> <li>c) Dividir un texto en párrafos y ayudarles para sintetizar el contenido.</li> <li>d) Extraer la idea principal de un pequeño texto.</li> <li>e) Trabajar contenidos de lectura referidos a la no discriminación y al aspecto multicultural.</li> </ul>	<p>Quinto y Sexto de Primaria. Sobre todo a nivel individual.</p>	<p>Libros de imágenes, libros de texto, Cuentos, audiocuentos, cuentos digitales, recursos de Internet. Biblioteca de aula. Profesorado. Otros Organismos...</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>
<p>1.4.- Actividades relacionadas con la organización, gestión y uso de la Biblioteca Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f) Dotación de libros adecuados para la edad, intereses y necesidades del alumnado.</li> <li>g) Clasificar los libros por ciclos / etapas, así como por bloques de contenidos para facilitar su utilización.</li> <li>h) Utilización de la misma en horario lectivo como consulta o para la ampliación de contenidos.</li> <li>i) Uso de la Biblioteca para el trabajo en equipo en horario lectivo y para cuya realización se necesita material bibliográfico.</li> <li>j) Actividad extraescolar durante dos tardes a la semana para la realización de tareas diarias o cualquier tipo de consulta.</li> <li>k) Préstamo de libros para el alumnado del Centro (un día por semana).</li> <li>l) Elaboración de ficheros con todos los datos referidos a cada libro.</li> <li>m) Dictar normas para el uso correcto de la biblioteca.</li> <li>n) Inventariar y forrar los libros.</li> </ul>	<p>Quinto y Sexto de Primaria. Sobre todo a nivel individual. También algo a nivel de grupo.</p>	<p>Colecciones de libros de cuentos; libros monográficos; fichas- <a href="#">Enciclopedias...</a> <a href="#">Plataforma fiction express</a>, <a href="#">Leocyl</a> <a href="#">Herramientas office 365</a></p> <p>Cuentos y audiocuentos elaborados.</p>		

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.5.- Actividades relacionadas con la lectura a través de las nuevas tecnologías, medios de comunicación, concursos, colaboraciones:</p> <p>a) Ejercicios de discriminación visual y auditiva.  b) Asociación de palabras con las imágenes.  c) Completar palabras, ordenar historietas.  d) Audición y visualización de cuentos.  e) Trabajar la lectura completando palabras, frases, ordenando frases.  f) <del>Leer la sección “Diario de la Escuela” (del Diario de León) y</del> participar en concursos de redacción de diversos temas (como Medio Ambiente...).</p> <p>g) Consultar páginas web y otros enlaces con contenidos para niños.  h) Enviar y recibir correos electrónicos, correos tradicionales, prospectos...  i) Lecturas e investigaciones con revistas de interés científico.  j) Lecturas de periódicos de información general y deportiva.  k) Cyberbiblioteca: lectura colectiva en al <del>pizarra digital</del> <u>panel digital</u></p>	<p>Quinto y Sexto de Primaria. Sobre todo a nivel individual.</p>	<p>Aula de informática. Libros de imágenes, libros de texto, Cuentos, audiocuentos, cuentos digitales, recursos de Internet, revistas, periódicos, etc. Biblioteca de aula. Profesorado. <u>Plataforma fiction express, Leocyl</u> <u>Herramientas office 365</u> Otros organismos...</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo). Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>
<p>1.6.- Actividades específicas para efemérides relacionadas con los libros, escritores y la lectura: Día Mundial del Libro (23 de abril); durante la semana anterior a la fecha se realizarán las siguientes actividades: - <del>Breves lecturas por los/as niños/as de Primaria, usando la megafonía del Centro, de libros conocidos (El Quijote)-BOOKTUBER, grabación de videos dónde el alumno presenta su libro favorito recientemente leído</del> - Representaciones teatrales de cuentos o historias conocidas. - Murales, carteles... recordando El día del Libro o la efemérides de algún escritor o libro importante. - Escritura y reposición de cuentos, poesías, etc.</p>	<p>Quinto y Sexto de Primaria. Se trabajará tanto a nivel individual como en grupos.</p>	<p>Biblioteca del Centro y de aula- <del>Bibliotecas de Castilla y León (ebiblio).</del> Colecciones de libros de cuentos; libros monográficos; fichas.<u>utilización de las TIC para recrear su personaje favorito.</u> <u>Enciclopedias,</u> megafonía, profesorado. Otros organismos...</p>		<p>En torno a las fechas señaladas para las efemérides.</p>

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,55 cm

1.- ACTIVIDADES	2.- AGRUPAMIENTO (Niveles)	3.- RECURSOS	4.- METODOLOGÍA	5.- TEMPORALIZACION
<p>1.7.- Otras actividades relevantes para el desarrollo del Plan:</p> <p>a) Elaboración del juego del Trivial, para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>b) También a lo largo del curso se realizan una serie de pruebas para el estudio de los/as alumnos/as. Dichas pruebas se llevan a cabo en algún curso de Educación Infantil y Primaria y sus resultados son muy útiles para comprobar las capacidades y niveles de comprensión lectores del alumnado:</p> <p>- Recogida de información con vistas a la captación y utilidad de la misma y de la que se deduce la necesidad de aplicar el Plan de Activación de la Inteligencia.</p> <p>c) Se viene aplicando también durante los últimos cursos un “Plan de lectura eficaz” que se trabaja de forma específica durante unos minutos cada día incidiendo en los siguientes aspectos: lectura silenciosa, vocabulario, comprensión lectora y estrategias, memoria, sintaxis, frases, videos con frases escritas para la rapidez lectora, etc.</p>	<p>Prácticamente a nivel individual.</p> <p>Tercer ciclo de Primaria.</p>	<p>Libros de activación de la inteligencia.</p> <p>Tests psicopedagógicos.</p> <p>Material técnico de Evaluación.</p> <p>Material pictórico.</p> <p>Equipo de Orientación del Centro.</p> <p>Recursos de Internet.</p>	<p>Principios metodológicos: Individualización (tareas individuales); Actividad (se pretende la participación activa de todo el alumnado); Interdisciplinariedad (se trabajará de forma directa o indirecta en todas las áreas del currículo).</p> <p>Retroalimentación (el/la alumno/a mejora en la comprensión lectora por la práctica diaria de la lectura).</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

#### IV.- COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y OTROS (Instituciones, empresas, colectivos...)

En lo referente al grado de implicación de las familias en el hábito lector de los/as alumnos/as del Centro hay que diferenciar dos aspectos, por una parte, en su propia casa donde se observan los siguientes resultados según cuestionario (ANEXO III) entregado a los alumnos:

- En primero y segundo de Educación Primaria a la pregunta de cuántos libros leen en casa la palabra más habitual es “algo”. En las preguntas de cuánto leen los padres salen los siguientes resultados de media: en las madres la palabra que más abunda es “bastante” y en los padres entre “solo el periódico” y “algo”. A la pregunta de la cantidad de libros que hay en la casa sale mayoritariamente la franja numérica de “entre 21 y 100”. Finalmente, a la pregunta de si les compran o regalan libros en casa la respuesta más habitual es “alguna vez”.

- En tercero y cuarto de Educación Primaria a la pregunta de cuántos libros leen en casa resulta una media de casi el 50% entre “algo/bastante”. En las preguntas de cuánto leen los padres salen los siguientes resultados de media: tanto las madres como los padres dicen que leen entre “algo/bastante” (aunque un poco más las madres). A la pregunta de la cantidad de libros que hay en la casa sale en mayor cantidad la franja numérica de “entre 21 y 100” aunque hay varias familias que dicen “entre 101 y 300”. Finalmente, a la pregunta de si les compran o regalan libros en casa la respuesta más frecuente es “alguna vez”.

- En quinto y sexto de Educación Primaria a la pregunta de cuántos libros leen en casa resulta una media de “bastante”. En las preguntas de cuánto leen los padres salen los siguientes resultados de media: tanto las madres como los padres leen “bastante”. A la pregunta de la cantidad de libros que hay en la casa sale mayoritariamente la franja numérica de “entre 21 y 100” aunque muy próximo a la franja de “entre 101 y 300”. Finalmente, a la pregunta de si les compran o regalan libros en casa la respuesta que más se repite es “frecuentemente”.

Por otra parte, y en lo referente a su implicación directa o indirecta en el Centro hay también aspectos destacables:

- Narraciones de cuentos en el aula por parte de los/as propios/as padres y madres. También contamos con la colaboración de la Asociación de mayores San Ildefonso que vienen al centro para contar cuentos e historietas.

- Recogida de narraciones (historias antiguas) principalmente por parte de los/as abuelos/as. Se crean historias a partir de esos relatos.

- Colaboración directa o indirecta en actividades referidas a efemérides u otros hechos que tengan relación con libros, autores, editoriales...

- Implicación con los tutores para la formación lectora de sus hijos/as establecida en las reuniones de dichos tutores con las familias.

En lo que se refiere a la colaboración de otras Instituciones, empresas, colectivos..., destacar la implicación tanto del Ayuntamiento de la localidad, así como de la Asociación de madres y padres siempre que se les requiere para alguna actividad referida al tema del libro o la lectura, así como para aportar actividades extraescolares relacionadas con la lectura.

También algunas editoriales proponen o aportan actividades referidas sobre todo a cuentacuentos, representaciones teatrales, etc.

Además, el alumnado del Centro asiste regularmente a representaciones de diverso tipo en el teatro de Ponferrada.

#### V.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento del plan se realizará trimestralmente en los ciclos con sesiones de evaluación analizando la puesta en práctica del mismo, la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras para el siguiente trimestre.

Posteriormente, en la reunión trimestral de los/as tutores/as con el jefe de estudios y con vistas a la actualización del proyecto, se valorará:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente trimestre.
- El grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.

Asimismo, se realizarán reuniones con el equipo de atención a la diversidad para llevar un seguimiento de los alumnos con dificultades en la lectura en los mismos términos que las reuniones con los/as tutores/as.

En junio, se realizará una evaluación general del plan y de las actividades en concreto recogiendo información de los ciclos, de las familias, del alumnado y de los recursos del Centro (Anexos I, II y III) realizándose si fuera necesario nuevas propuestas para ser tenidas en cuenta para el siguiente curso.

De los anexos I y II se adjunta al Plan una evaluación inicial, en tanto que en el anexo III dicha evaluación se contempla en el apartado IV del presente Plan.

#### Seguimiento y evaluación específica de las actividades para el fomento de la lectura:

- Evaluación inicial del alumnado al comienzo de curso. Se realizarán pruebas de lectura, comprensión oral, escritura, gramática, ortografía y caligrafía.
- Seguimiento a lo largo del curso. Pruebas de evaluación periódicamente donde se corregirán y/o se autocorregirán usos gramaticales, ortografía, caligrafía, la expresión lectora y signos de puntuación, Además, se aplicarán diversas técnicas de dictado (al menos dos por semana); se fomentará el uso del diccionario desde el segundo ciclo de Primaria; se realizarán redacciones y producciones de textos (incidiendo en la creatividad y riqueza de vocabulario).
- Evaluación final. En ella se valorarán todos los aspectos anteriores.